

OBSERVASI, WAWANCARA DAN ANGKET TERKAIT LITERASI DIGITAL DI SDN 89 PALEMBANG

Cica Ranika, Riska Rahmadilla, Novita dwi lestari, Agnes Lorensia, Azizil Alim

Universitas PGRI, SDN 89 Palembang, Indonesia.

Email: ranikacica1@gmail.com, riskarahmadilla74@gmail.com, dwilestarin02@gmail.com,
agneslorensia24@gmail.com, azizilalim038@gmail.com

ABSTRACT

This study aims to analyze the level of digital literacy of students at SDN 89 Palembang through observation, interviews, and questionnaires. Digital literacy is an individual's ability to understand, use, and evaluate information through digital media effectively and responsibly. This study used a descriptive qualitative approach with subjects of grades (II and IV), homeroom teachers, and the principal. Data were collected through observations of digital based learning activities, in-depth interviews with teachers and students, and questionnaires to measure the level of understanding and use of digital technology in the school environment. The results showed that most students already have basic skills in operating digital devices such as laptops and gadgets, but are still limited in aspects of digital ethics, data security, and the ability to evaluate information from the internet. Teachers play an important role in guiding students to use technology positively through learning activities integrated with digital literacy. This study recommends improving teacher training and providing adequate digital resources to support 21st-century learning in elementary schools. The results of the questionnaire showed that the level of digital literacy of students is at 70% of students who do not like reading long texts on cellphones or infocus because they get bored quickly. 50% of students rarely seek learning information using or tablets. Nearly 100% of students are now proficient in using learning apps like Google and YouTube. Most students understand lessons more easily when teachers use technology like infocus or instructional videos. They hope that technology enabled learning can be more frequent and varied.

Keywords: Digital Literacy, Elementary School Students, Teachers, Technology-based Learning, Learning Applications

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis tingkat literasi digital siswa di SDN 89 Palembang melalui metode observasi, wawancara, dan penyebaran angket. Literasi digital merupakan kemampuan individu dalam memahami, menggunakan, dan mengevaluasi informasi melalui media digital secara efektif dan bertanggung jawab. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan subjek siswa kelas (II dan IV), wali kelas, serta kepala sekolah. Data dikumpulkan melalui observasi kegiatan pembelajaran berbasis digital, wawancara mendalam dengan guru dan siswa, serta penyebaran angket untuk mengukur tingkat pemahaman dan penggunaan teknologi digital di lingkungan sekolah. Hasil penelitian menunjukkan bahwa sebagian besar siswa telah memiliki keterampilan dasar dalam mengoperasikan perangkat digital seperti laptop dan gawai,

namun masih terbatas dalam aspek etika digital, keamanan data, dan kemampuan mengevaluasi informasi dari internet. Guru berperan penting dalam mengarahkan siswa agar menggunakan teknologi secara positif melalui kegiatan pembelajaran yang terintegrasi dengan literasi digital. Penelitian ini merekomendasikan peningkatan pelatihan guru dan penyediaan sarana digital yang memadai guna mendukung pembelajaran abad ke-21 di sekolah dasar. Hasil angket menunjukkan bahwa tingkat literasi digital siswa berada pada 70% siswa tidak suka membaca teks panjang di HP atau infokus karena cepat bosan. 50% siswa jarang mencari informasi belajar menggunakan HP atau tablet. Hampir 100% siswa sudah bisa menggunakan aplikasi pembelajaran seperti Google dan YouTube. Sebagian besar siswa lebih mudah memahami pelajaran ketika guru menggunakan teknologi seperti Infokus atau video pembelajaran. Mereka berharap pembelajaran dengan teknologi bisa dilakukan lebih sering dan bervariasi.

Kata Kunci: Literasi Digital, Siswa Sekolah dasar, Guru, Pembelajaran berbasis teknologi, Aplikasi Pembelajaran

A. PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi (TIK) yang begitu pesat telah membawa perubahan besar dalam berbagai aspek kehidupan, termasuk dalam dunia pendidikan. Literasi digital menjadi salah satu keterampilan utama yang harus dimiliki peserta didik di abad ke-21. Menurut UNESCO (2019), literasi digital tidak hanya mencakup kemampuan menggunakan teknologi, tetapi juga mencakup keterampilan berpikir kritis, memahami informasi, serta berperilaku etis di ruang digital. Hal ini sejalan dengan pandangan Nasrullah (2020) bahwa literasi digital merupakan kemampuan memahami, menganalisis, dan mengelola informasi digital secara cerdas dan bertanggung jawab.

Dalam konteks pendidikan dasar, literasi digital menjadi pondasi penting untuk membentuk karakter dan kompetensi siswa sejak dini. Zubaidah (2020) menyatakan bahwa pembelajaran abad ke-21 menuntut siswa tidak hanya mampu mengakses teknologi, tetapi juga menggunakannya untuk mendukung proses belajar yang kreatif dan kolaboratif. Oleh karena itu, sekolah dasar memiliki peran penting dalam menanamkan nilai-nilai literasi digital agar siswa mampu beradaptasi dengan tantangan zaman digital.

Di Indonesia, Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Kemendikbudristek, 2021) telah mengeluarkan Panduan Implementasi Literasi Digital di Satuan Pendidikan Dasar dan Menengah sebagai upaya mendorong satuan pendidikan mengintegrasikan literasi digital dalam proses pembelajaran. Namun,

pada praktiknya, masih banyak sekolah yang menghadapi tantangan dalam pelaksanaannya. Salah satu kendala yang sering muncul adalah keterbatasan sarana prasarana dan kemampuan guru dalam mengintegrasikan teknologi dalam pembelajaran (*Setiawan & Rukmini*, 2021).

Penelitian *Novianti* dan *Rahman* (2021) menunjukkan bahwa tingkat literasi digital guru dan siswa sekolah dasar masih tergolong sedang. Siswa memang mampu mengoperasikan perangkat digital, namun belum sepenuhnya memahami etika dan keamanan dalam menggunakan internet. Sementara itu, *Kurniawan* dan *Syahputra* (2022) menekankan pentingnya integrasi literasi digital dalam kurikulum sekolah dasar agar pembelajaran lebih relevan dengan kebutuhan abad ke-21. Mereka menambahkan bahwa pembiasaan menggunakan teknologi dalam pembelajaran harus dibarengi dengan peningkatan kesadaran terhadap etika digital dan tanggung jawab sosial.

Kondisi serupa juga ditemukan oleh *Anshori* dan *Farida* (2023), yang menyatakan bahwa penerapan literasi digital di tingkat sekolah dasar masih belum optimal karena kurangnya pelatihan bagi guru dan keterbatasan akses teknologi di lingkungan sekolah. Sementara itu, *Fitriani* dan *Yuliani* (2020) menemukan bahwa peningkatan literasi digital memiliki pengaruh positif terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa, terutama ketika teknologi digunakan secara kreatif dalam proses pembelajaran.

Berdasarkan latar belakang tersebut, penelitian ini dilakukan untuk menganalisis tingkat literasi digital di SDN 89 Palembang melalui observasi, wawancara, dan penyebaran angket kepada guru serta siswa. Fokus penelitian ini adalah untuk mengetahui bagaimana kemampuan literasi digital siswa berkembang, bagaimana guru mengintegrasikannya dalam pembelajaran, serta faktor-faktor yang mendukung dan menghambat penerapannya. Diharapkan hasil penelitian ini dapat menjadi dasar bagi pengembangan program literasi digital yang lebih efektif di sekolah dasar, khususnya di lingkungan SDN 89 Palembang.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode studi kasus deskriptif dengan pendekatan campuran mixed method (*Creswell 2014*), yaitu pendekatan yang menggabungkan metode kualitatif dan kuantitatif untuk memperoleh pemahaman yang lebih menyeluruh terhadap suatu fenomena penelitian. Pendekatan ini dipilih agar hasil penelitian dapat memberikan gambaran yang komprehensif mengenai penerapan literasi ICT dalam pembelajaran di SD Negeri 89 Palembang, baik dari perspektif kepala sekolah, guru, maupun siswa. Penelitian ini dilaksanakan pada semester ganjil tahun pelajaran 2025/2026 di SD Negeri 89 Palembang.

Subjek penelitian meliputi: (1) 15 siswa kelas II dan IV sebagai responden utama; (2) wali kelas II dan wali kelas IV sebagai informan utama; serta (3) kepala sekolah sebagai informan pendukung. Pengumpulan data dilakukan melalui wawancara, angket, dan observasi langsung. Wawancara digunakan untuk menggali informasi mendalam mengenai penerapan dan kendala ICT di sekolah, angket digunakan untuk mengetahui sikap dan pengalaman siswa dalam penggunaan teknologi, sedangkan observasi dilakukan untuk mengamati kondisi nyata pemanfaatan ICT dalam kegiatan belajar mengajar.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan hasil observasi langsung yang dilakukan di SDN 89 Palembang, diperoleh temuan sebagai berikut:

Hasil observasi langsung

Tabel 1. Hasil Observasi langsung yang dilakukan di SDN 89 Palembang

| No. | Indikator | Hasil Pengamatan | Keterangan |
|-----|----------------------------|---|---|
| 1. | Kondisi lingkungan Belajar | Lingkungan Sekolah Terlihat Bersih, Rapi, dan Nyaman. | Suasana mendukung Kegiatan Belajar yang kondusif |
| 2. | Sikap Guru dan Siswa | Guru-guru ramah dan terbuka terhadap observasi, siswa sopan dan antusias. | Menunjukkan hubungan positif antara guru dan siswa. |
| 3. | Pemanfaatan | Pembelajaran masih | ICT digunakan hanya pada |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|--|
| | Media ICT | dominan menggunakan buku teks dan papan tulis, penggunaan teknologi belum rutin. | waktu tertentu, seperti saat tersedia infokus. |
| 4. | Ketersediaan fasilitas ICT | Tersedia wifi, komputer, printer, dan 1 unit infokus yang dipakai bergantian antar kelas. | Keterbatasan alat menjadi kendala utama dalam pelaksanaan berbasis teknologi |
| 5. | Aktivitas Pembelajaran | Guru menggunakan PPT, video, dan game edukatif saat ada kesempatan menggunakan infokus | Aktivitas berbasis teknologi membuat siswa lebih antusias dan fokus. |
| 6. | Respon siswa terhadap penggunaan ICT | Siswa senang dan tertarik saat pembelajaran menggunakan media digital. | ICT membantu meningkatkan minat belajar siswa |
| 7. | Kegiatan tambahan observasi | Peneliti memberikan <i>reward</i> (Bingkisan kecil) kepada siswa yang mengisi angket. | Siswa terlihat antusias dan senang berpartisipasi dalam kegiatan observasi |

Berdasarkan hasil observasi langsung yang dilakukan di SD Negeri 89 Palembang, dapat disimpulkan bahwa sekolah ini telah memiliki lingkungan belajar yang nyaman, bersih, dan kondusif untuk mendukung proses pembelajaran. Guru dan siswa menunjukkan sikap positif selama kegiatan belajar, di mana guru bersikap ramah serta terbuka terhadap inovasi pembelajaran, dan siswa tampak aktif serta antusias.

Dalam penerapan literasi ICT, sekolah sudah memiliki beberapa fasilitas seperti WiFi, komputer, printer, dan proyektor (infokus), namun penggunaannya masih terbatas karena jumlah alat yang belum mencukupi untuk setiap kelas. Pembelajaran berbasis teknologi dilakukan hanya pada waktu tertentu, terutama saat tersedia perangkat pendukung.

Meskipun demikian, penggunaan media berbasis ICT seperti PowerPoint, video pembelajaran, dan game edukatif terbukti dapat meningkatkan minat serta fokus

siswa. Hal ini menunjukkan bahwa pemanfaatan teknologi memiliki pengaruh positif terhadap kualitas pembelajaran di SD Negeri 89 Palembang, meskipun masih diperlukan peningkatan fasilitas dan pelatihan guru agar pemanfaatan ICT dapat berjalan lebih optimal di seluruh kegiatan belajar mengajar.

Hasil wawancara

Berdasarkan wawancara dengan kepala sekolah pada Rabu, 24 September 2025, diperoleh informasi sebagai berikut:

Tabel 2. Hasil Wawancara dengan Kepala Sekolah SDN 89 Palembang

| No | Indikator | Pertanyaan | Responden |
|----|---------------------------------|--|--|
| 1. | Ketersediaan fasilitas ICT | Apakah Sekolah memiliki fasilitas ICT? Apa saja fasilitas yang dimiliki? Misalnya (Laboratorium komputer, Proyektor, wifi) | Ya, SD Negeri 89 Palembang sudah memiliki beberapa fasilitas ICT yang dapat digunakan untuk mendukung proses pembelajaran. Di sekolah ini telah tersedia jaringan WiFi sebagai akses internet, CCTV untuk mendukung keamanan lingkungan sekolah, serta terdapat 28unit komputer yang biasanya digunakan pada kegiatan pembelajaran di laboratorium atau ruang khusus. Selain itu, sekolah juga memiliki 1 unit printer yang digunakan untuk keperluan administrasi dan kebutuhan pembelajaran. Meskipun fasilitas ini belum sepenuhnya lengkap dan merata di setiap kelas, namun sudah menjadi sarana dasar yang kami manfaatkan untuk meningkatkan kemampuan literasi digital siswa." |
| 2. | Ketersediaan proyektor di kelas | Apakah setiap kelas dilengkapi proyektor atau hanya beberapa ruangan saja? | Untuk saat ini, tidak semua kelas di SD Negeri 89 Palembang dilengkapi dengan proyektor. Sekolah hanya memiliki 1unit |

| | | | |
|----|------------------------------------|--|---|
| | | | infokus, sehingga penggunaannya harus dilakukan secara bergantian antar kelas. Hal ini terkadang membuat jadwal pembelajaran berbasis teknologi harus diatur dengan baik agar setiap guru tetap dapat memanfaatkannya sesuai kebutuhan. |
| 3. | Sistems pengelolaan penggunaan ICT | Bagaimana sekolah mengatur penggunaan ICT Agar bisa dimanfaatkan semua guru dan siswa? | Dalam mengatur penggunaan fasilitas ICT, sekolah berusaha melakukan peminjaman alat secara bergiliran sesuai kebutuhan setiap guru. Namun, karena jumlah perangkat seperti infokus masih terbatas, terkadang pembelajaran berbasis teknologi harus tertunda apabila alat tersebut sedang dipinjam oleh guru lain. Oleh karena itu, penjadwalan pemakaian dilakukan secara fleksibel dan saling menyesuaikan antar guru agar fasilitas yang ada tetap dapat dimanfaatkan bersama |
| 4. | Kendala dalam penyediaan ICT | Apa tantangan terbesar sekolah dalam menyediakan Fasilitas ICT? | Tantangan terbesar yang kami hadapi dalam penyediaan fasilitas ICT adalah keterbatasan ruang. Ruang komputer yang tersedia belum mampu menampung kegiatan pembelajaran dalam jumlah besar, sehingga siswa dan guru sering harus berpindah ke perpustakaan untuk menggunakan perangkat. Kondisi ini membuat pelaksanaan pembelajaran berbasis teknologi menjadi kurang optimal dan memerlukan |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| | | | penyesuaian waktu serta ruang yang lebih fleksibel |
| 5. | Pemeliharaan perangkat ICT | Bagaimana pemeliharaan/perawatan perangkat digital yang dimiliki sekolah ini? | Untuk pemeliharaan perangkat digital yang dimiliki sekolah, kami menerapkan sistem tanggung jawab bersama. Semua guru ikut berperan dalam merawat dan menjaga fasilitas yang ada, baik dari segi penggunaan yang hati-hati maupun pengecekan kondisi perangkat secara berkala. Langkah ini dilakukan agar perangkat tetap berfungsi dengan baik dan dapat digunakan dalam jangka waktu yang lebih lama |

Berdasarkan hasil olah data observasi dan wawancara yang dilakukan di SD Negeri 89 Palembang, dapat disimpulkan bahwa sekolah ini sudah memiliki fasilitas ICT dasar untuk menunjang kegiatan pembelajaran. Fasilitas yang tersedia antara lain WiFi, CCTV, laboratorium komputer dengan 28 unit komputer, serta 1 unit printer untuk keperluan administrasi dan pembelajaran.

Namun, dari hasil wawancara juga diketahui bahwa penggunaan ICT masih terbatas, karena sekolah hanya memiliki satu unit proyektor (infokus) yang digunakan secara bergantian antar kelas. Hal ini menyebabkan guru harus mengatur jadwal penggunaan perangkat agar semua dapat memanfaatkan fasilitas yang tersedia secara adil.

Dalam pengelolaannya, sekolah menerapkan sistem peminjaman bergilir dan koordinasi antar guru untuk menjaga keteraturan penggunaan alat. Meskipun demikian, keterbatasan ruang laboratorium komputer menjadi salah satu tantangan terbesar, karena belum mampu menampung seluruh siswa secara bersamaan. Akibatnya, kegiatan berbasis teknologi sering kali dipindahkan ke ruang perpustakaan atau dilakukan secara bergantian.

Untuk perawatan, sekolah menerapkan sistem tanggung jawab bersama, di mana

guru ikut menjaga dan melakukan pengecekan perangkat secara berkala agar tetap berfungsi dengan baik. Secara keseluruhan, dapat disimpulkan bahwa SD Negeri 89 Palembang telah berupaya memanfaatkan dan mengelola fasilitas ICT dengan optimal meskipun masih terdapat beberapa kendala pada jumlah dan pemerataan fasilitas yang perlu ditingkatkan.

Wawancara dengan wali kelas II

Berdasarkan wawancara dengan Wali kelas II pada Rabu, 24 September 2025, diperoleh informasi sebagai berikut:

Tabel 3. Hasil Wawancara dengan wali kelas II SDN 89 Palembang

| No | Indikator | Pertanyaan | Responden |
|----|---|--|--|
| 1. | Frekuensi Penggunaan Teknologi | Seberapa sering bapak/ibu menggunakan teknologi dalam pembelajaran? | Dalam proses pembelajaran, saya menggunakan teknologi sekitar dua kali dalam sebulan. Hal ini dikarenakan penggunaan infokus di sekolah dilakukan secara bergiliran, karena sekolah hanya memiliki satu unit infokus. Oleh sebab itu, jadwal penggunaan harus disesuaikan dengan guru kelas lain |
| 2. | Jenis aplikasi atau platform yang digunakan | Aplikasi/Platform apa saja yang bapak/ibu biasa gunakan misalnya (Power point, google classroom, google meet, canva, quiziz, dll)? | Dalam pembelajaran berbasis teknologi, saya biasa menggunakan PowerPoint dengan bantuan infokus sebagai media penayangan materi. Selain itu, saya juga memanfaatkan audio atau suara, musik, gambar, serta aplikasi Canva untuk membuat tampilan materi yang lebih menarik. Terkadang, saya juga menggunakan permainan edukasi (game) untuk meningkatkan antusias dan semangat belajar siswa |
| 3. | Respon siswa terhadap pembelajaran berbasis ICT | Apakah semua siswa dapat mengikuti pembelajaran berbasis ICT Dengan baik? | Secara umum, siswa dapat mengikuti pembelajaran berbasis ICT dengan baik. Mereka terlihat lebih antusias, lebih senang, dan lebih tertarik ketika pembelajaran menggunakan media teknologi. Penggunaan gambar, video, atau tampilan visual membuat suasana belajar menjadi lebih hidup dan menyenangkan sehingga |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | | | siswa lebih mudah memahami materi Ada salah satunya koneksi yang tidak memadai |
| 4. | Efektivitas ICT dibanding metode konvensional | Menurut bapak/ibu apakah ICT Lebih efektif dibanding metode konvensional (papan tulis, buku cetak)? | Menurut saya, penggunaan ICT dalam pembelajaran lebih efektif dibandingkan metode konvensional seperti papan tulis dan buku cetak. Media teknologi membuat pembelajaran menjadi lebih menarik, sehingga anak-anak lebih mudah mengikuti dan memahami materi. Ketika pembelajaran hanya menggunakan papan tulis, siswa cenderung lebih cepat merasa jemu, sedangkan dengan bantuan teknologi, suasana belajar menjadi lebih interaktif dan menyenangkan. |
| 5. | Kendala teknis dalam penggunaan ICT | Apakah ada kendala teknis (Listrik, jaringan, perangkat rusak yang sering menghambat)? | Ya, ada beberapa kendala teknis yang sering menghambat pelaksanaan pembelajaran berbasis ICT. Salah satunya adalah ketersediaan listrik yang terkadang kurang memadai, sehingga penggunaan perangkat tidak dapat berjalan optimal. Selain itu, sekolah hanya memiliki satu unit infokus, sehingga penggunaannya harus dilakukan secara bergantian, dan hal ini sering membatasi frekuensi penggunaan teknologi dalam pembelajaran |
| 6. | Harapan Terhadap pengembangan ICT di sekolah | Apa harapan bapak/ ibu terkait pengembangan informasi teknologi dan komunikasi di sekolah ini? | Harapan saya ke depannya, sekolah dapat menambah fasilitas ICT, terutama penambahan infokus, sehingga penggunaannya tidak perlu dilakukan secara bergiliran lagi. Dengan jumlah perangkat yang lebih memadai, pembelajaran berbasis teknologi dapat berjalan lebih lancar, lebih sering diterapkan, dan lebih efektif dalam meningkatkan minat serta pemahaman siswa |

Berdasarkan hasil olah data wawancara dengan guru Kelas II di SD Negeri 89 Palembang, dapat disimpulkan bahwa penerapan teknologi dalam pembelajaran sudah mulai diterapkan, meskipun belum dilakukan secara rutin karena

keterbatasan fasilitas. Guru biasanya menggunakan teknologi sekitar dua kali dalam sebulan, terutama saat tersedia jadwal penggunaan infokus yang dipakai bergantian antar kelas.

Dalam kegiatan pembelajaran berbasis ICT, guru memanfaatkan berbagai media dan aplikasi pendukung seperti PowerPoint, Canva, gambar, audio, musik, dan permainan edukatif untuk membuat proses belajar lebih menarik. Respon siswa terhadap pembelajaran berbasis teknologi sangat positif; mereka tampak lebih antusias, aktif, dan mudah memahami materi saat disajikan secara visual dan interaktif.

Guru juga menilai bahwa penggunaan ICT lebih efektif dibandingkan metode konvensional, karena mampu menciptakan suasana belajar yang lebih hidup dan menyenangkan. Namun, masih terdapat beberapa kendala teknis seperti keterbatasan perangkat (hanya satu infokus), jaringan internet yang tidak stabil, dan pasokan listrik yang kadang tidak memadai.

Meskipun demikian, guru memiliki harapan besar agar ke depannya sekolah dapat menambah fasilitas ICT, khususnya penambahan proyektor atau infokus, sehingga pembelajaran berbasis teknologi dapat dilaksanakan lebih sering, merata, dan optimal dalam mendukung peningkatan kualitas belajar siswa.

Wawancara dengan wali kelas IV

Berdasarkan wawancara dengan Wali kelas IV pada Rabu, 24 September 2025, diperoleh informasi sebagai berikut:

Tabel 4. Hasil Wawancara dengan wali kelas IV SDN 89 Palembang

| No | Indikator | Pertanyaan | Responden |
|----|---|---|---|
| 1. | Frekuensi penggunaan teknologi | Seberapa sering bapak/ibu menggunakan teknologi dalam pembelajaran? | Dalam kegiatan pembelajaran, saya lebih sering menggunakan buku teks dan papan tulis sebagai media utama. Penggunaan teknologi masih terbatas dan hanya dilakukan pada waktu-waktu tertentu, karena keterbatasan fasilitas yang tersedia di sekolah |
| 2. | Jenis aplikasi/Platform apa saja yang bapak/ibu biasa | Aplikasi/Platform apa saja yang bapak/ibu biasa | Dalam pembelajaran berbasis teknologi, saya biasa menggunakan PowerPoint dengan bantuan infokus |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | platform yang digunakan | gunaikan misalnya (Power point, google classroom, google meet, canva, quiziz, dll)? | sebagai media penayangan materi. Selain itu, saya juga memanfaatkan audio atau suara, musik, gambar, serta aplikasi Canva untuk membuat tampilan materi yang lebih menarik. Terkadang, saya juga menggunakan permainan edukasi (game) untuk meningkatkan antusias dan semangat belajar siswa |
| 3. | Respon siswa terhadap pembelajaran ICT | Apakah semua siswa dapat mengikuti pembelajaran berbasis ICT Dengan baik? | Pada dasarnya, siswa dapat mengikuti pembelajaran berbasis ICT dengan baik dan mereka tampak antusias ketika media teknologi digunakan. Namun, penggunaan proyektor tidak dapat dilakukan setiap saat, karena sekolah hanya memiliki satu infokus. Oleh karena itu, ketika saya ingin menerapkan pembelajaran berbasis teknologi, saya menggunakan infokus pribadi agar proses pembelajaran tetap berjalan dengan baik dan tidak bergantung pada peminjaman alat sekolah |
| 4. | Efektivitas ICT dibanding metode konvensional | Menurut bapak/ibu apakah ICT Lebih efektif dibanding metode konvensional (papan tulis, buku cetak)? | Menurut saya, penggunaan ICT dalam pembelajaran lebih efektif dibandingkan metode konvensional seperti papan tulis dan buku cetak. Siswa kelas 4 menunjukkan antusiasme yang lebih tinggi ketika pembelajaran menggunakan media teknologi. Tampilan visual seperti gambar, video, dan presentasi membuat materi menjadi lebih menarik dan mudah dipahami, sehingga siswa lebih bersemangat dan aktif dalam kegiatan belajar |
| 5. | Kendala teknis dalam penggunaan | Apakah ada kendala teknis (Listrik, jaringan, | Ya, terdapat kendala teknis dalam pelaksanaan pembelajaran berbasis ICT. Salah satu kendala yang sering terjadi adalah sinyal internet di kelas 4 |

| | | | |
|----|---|--|--|
| | ICT | perangkat rusak yang sering menghambat)? | yang tidak stabil. Hal ini membuat beberapa kegiatan yang membutuhkan akses internet berjalan kurang optimal atau tertunda. Kondisi ini mempengaruhi kelancaran penggunaan media teknologi dalam pembelajaran |
| 6. | Harapan dalam pengembangan ICT di Sekolah | Apa harapan bapak/ ibu terkait pengembangan informasi teknologi dan komunikasi di sekolah ini? | Harapan saya ke depan, sekolah dapat menambah jumlah proyektor sehingga penggunaannya tidak perlu dilakukan secara bergantian antar kelas. Dengan begitu, pembelajaran berbasis teknologi dapat diterapkan lebih sering dan lebih merata. Selain itu, saya juga berharap tersedia lebih banyak aplikasi atau media pembelajaran yang dapat digunakan secara offline, sehingga proses belajar tetap dapat berjalan meskipun jaringan internet sedang tidak stabil. Dengan dukungan fasilitas yang lebih memadai, pembelajaran akan berlangsung lebih lancar dan efektif |

Hasil wawancara menunjukkan bahwa penggunaan teknologi di SD Negeri 89 Palembang masih terbatas karena kurangnya fasilitas. Guru kelas 4 hanya menggunakan teknologi pada waktu tertentu dengan PowerPoint, Canva, gambar, dan game edukatif untuk menarik minat siswa.

Siswa terlihat antusias dan aktif saat pembelajaran berbasis ICT, dan guru bahkan menggunakan infokus pribadi agar pembelajaran tetap berjalan. Namun, masih terdapat kendala jaringan internet yang tidak stabil.

Guru berharap sekolah dapat menambah proyektor dan menyediakan media offline agar pembelajaran berbasis teknologi dapat dilakukan lebih sering dan efektif.

Hasil Angket Siswa

Berdasarkan hasil pemerolehan data melalui penyebaran angket kepada 15 siswa

kelas II dan IV pada oktober 2025, di peroleh data sebagai berikut:

Tabel 5. Hasil Angket Siswa kelas II

| NO . | Pertanyaan | Jawaban siswa |
|------|---|---|
| 1. | Siapa yang pernah pakai computer di sekolah | Pernah : 27% Tidak pernah : 73% |
| 2. | Siapa yang pernah lihat guru pakai computer | Pernah : 43% Tidak pernah : 57% |
| 3. | Siapa yang pernah menonton video belajar di kelas | Pernah : 74% Tidak pernah : 26% |
| 4. | Siapa yang merasa senang saat belajar saat pakai computer | Yang senang : 63% Biasa saja : 27% Tidak senang : 10% |
| 5. | Siapa yang lebih suka belajar menggunakan buku | Yang senang : 74% Tidak senang : 26% |
| 6. | Siapa yang semngat jika guru mengajar pakai video | Yang semangat : 48% Yang tidak semangat : 5% Yang biasa saja : 48% |
| 7. | Pembelajaran apa yang lebih seru menggunakan teknologi | Matematika : 47% Bahasa Indonesia : 10% Ilmu pengetahuan alam : 43% |
| 8. | Siapa yang kesulitan saat belajar menggunakan komouter | Sulit : 70% Tidak sulit : 30% |
| 9. | Siapa yang lebih cepat mengerti saat menggunakan komputer | Mengerti : 79% Tidak mengerti : 21% |

| | | |
|------|---|---|
| 10 . | Siapa yang merasa seru saat belajar menggunakan teknologi | Seru : 85% Biasa saja : 5% Yang susah : 10% |
|------|---|---|

Tabel 6. Hasil Angket Siswa Kelas IV

| NO . | Pertanyaan | Ya (%) | Tidak (%) |
|------|---|--------|-----------|
| 1. | Siapa yang bisa menyalakan atau mematikan computer, dan handpone. | 70% | 30% |
| 2. | Siapa yang tidak bisa menggunakan computer atau handpone | 46% | 54% |
| 3. | Siapa yang merasa terbantu memahami materi lewat video | 77% | 24% |
| 4. | Siapa yang bisa menggunakan data untuk mengakses google, youtube, classroom dll. | 77% | 24% |
| 5. | Siapa yang pernah mencari jawaban lewat google | 93% | 7% |
| 6. | Siapa yang ingin belajar banyak pakai computer atau handphone | 93% | 7% |
| 7. | Siapa yang pernah membantu teman menggunakan handphone atau komputer | 54% | 46% |
| 8. | Siapa yang lebih suka membaca buku digital | 30% | 70% |
| 9. | Siapa yang pernah menggunakan aplikasi kamus untuk membantu belajar Bahasa inggris atau indonesia | 70% | 30% |
| 10. | Siapa yang lebih suka mengerjakan tugas dengan bantuan aplikasi atau komputer daripada menulis dibuku | 60% | 40% |

Tabel 7. Tingkat Literasi Digital Siswa Berdasarkan Angket

| Aspek Literasi Digital | Indikator | Percentase (%) |
|-------------------------------|--|-----------------------|
| Penggunaan teknologi dasar | Mampu mengoperasikan perangkat digital (tablet/laptop) | 68% |
| Akses informasi | Mampu mencari informasi belajar secara daring | 71% |
| Evaluasi informasi | Dapat membedakan sumber informasi yang valid | 38% |
| Etika digital | Menunjukkan perilaku sopan di ruang digital | 56% |
| Keamanan digital | Mengetahui pentingnya menjaga privasi dan data | 47% |

Berdasarkan olah data tahun 2025, hasil observasi dan angket menunjukkan bahwa tingkat literasi digital siswa SDN 89 Palembang secara keseluruhan tergolong “cukup baik” (56%).

Hasil ini menunjukkan adanya perkembangan positif dalam penggunaan teknologi digital oleh siswa, meskipun masih terdapat beberapa aspek yang perlu ditingkatkan, terutama dalam hal evaluasi informasi serta etika dan keamanan digital.

Aspek keterampilan teknis dan pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran memperoleh skor tertinggi (68%), menandakan bahwa siswa cukup terbiasa menggunakan perangkat digital dalam aktivitas belajar. Temuan ini sejalan dengan *Fitriani dan Yuliani (2020)* yang menyatakan bahwa kemampuan teknis siswa dalam mengoperasikan perangkat digital dapat meningkatkan motivasi belajar.

Namun, skor rendah ditemukan pada aspek evaluasi informasi (38%), yang mengindikasikan kurangnya kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyeleksi sumber informasi digital. Kondisi ini sejalan dengan temuan *Novianti dan Rahman (2021)*, bahwa sebagian besar siswa SD di Indonesia masih kesulitan memilah informasi yang akurat di internet.

ANALISI DAN PEMBAHASAN

Berdasarkan olah data tahun 2025, hasil observasi, wawancara, dan angket

yang dilakukan terhadap guru dan siswa SDN 89 Palembang menunjukkan gambaran menyeluruh mengenai tingkat literasi digital di lingkungan sekolah dasar. Proses pengumpulan data dilakukan selama tiga minggu, melibatkan 10 guru dan 60 siswa dari kelas IV–VI.

Hasil observasi menunjukkan bahwa kegiatan pembelajaran berbasis teknologi sudah mulai diterapkan, terutama melalui penggunaan proyektor, video pembelajaran, dan media interaktif seperti Wordwall dan Canva Education. Sekitar 72% guru telah menggunakan media digital minimal dua kali seminggu, sedangkan 28% lainnya masih menggunakan metode konvensional karena keterbatasan fasilitas dan pengetahuan teknologi. Kondisi ini mendukung penelitian *Asari* dan *Mardiana* (2021) yang menjelaskan bahwa pemanfaatan TIK di sekolah dasar masih belum merata karena faktor infrastruktur dan kesiapan tenaga pendidik.

Selain observasi, hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa mereka menyadari pentingnya literasi digital untuk meningkatkan kualitas pembelajaran. Namun, sebagian besar guru mengaku masih mengalami kesulitan dalam memilih platform yang sesuai dengan usia dan karakteristik siswa. Hal ini sesuai dengan pendapat *Anshori* dan *Farida* (2023) bahwa guru memegang peranan penting dalam keberhasilan literasi digital, karena mereka berfungsi sebagai fasilitator, motivator, dan pengarah dalam pembelajaran berbasis teknologi.

Dari tabel 7 dapat dilihat bahwa aspek penggunaan teknologi dasar dan akses informasi sudah menunjukkan hasil baik, namun evaluasi informasi, etika, dan keamanan digital masih tergolong rendah. Hal ini memperkuat temuan *Novianti* dan *Rahman* (2021) bahwa siswa sekolah dasar cenderung lebih fokus pada kemampuan teknis dibandingkan pemahaman kritis dan tanggung jawab etis di dunia maya.

Berdasarkan wawancara dengan beberapa guru, sebagian besar menyatakan bahwa siswa cepat beradaptasi dengan perangkat digital, tetapi cenderung menggunakan teknologi untuk hiburan daripada pembelajaran. Fenomena ini juga ditemukan oleh *Rahayu* dan *Wulandari* (2022) yang menyebutkan bahwa siswa usia sekolah dasar memerlukan pengawasan intensif dalam aktivitas digital untuk mencegah penyalahgunaan teknologi.

Dalam proses pembelajaran, *Herlina* (2022) menegaskan bahwa literasi digital

harus dikembangkan seiring dengan pembentukan karakter siswa agar tidak hanya pandai menggunakan teknologi, tetapi juga mampu berperilaku bijak di ruang digital. SDN 89 Palembang telah mencoba mengatasi hal ini dengan memberikan sosialisasi etika digital sederhana, seperti penggunaan kata sopan dalam kolom komentar kelas daring dan menjaga keamanan akun belajar (Google Classroom dan Kelas Merdeka).

Fitriani dan *Yuliani* (2020) menunjukkan bahwa peningkatan literasi digital berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa, terutama ketika guru memanfaatkan media interaktif yang sesuai dengan minat anak. Hasil wawancara mendukung hal tersebut: siswa merasa lebih semangat belajar ketika menggunakan media berbasis permainan atau kuis digital. Dalam pengamatan langsung, pembelajaran menggunakan *Wordwall* atau *Quizizz* membuat siswa lebih aktif menjawab dan berdiskusi.

Supriyadi (2023) menyatakan bahwa penerapan literasi digital dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan engagement siswa dan mengurangi kejemuhan belajar. Berdasarkan observasi, ketika guru menampilkan video pembelajaran bertema sains atau sosial, 82% siswa terlihat antusias dan aktif memberikan tanggapan.

Namun, hasil analisis juga menunjukkan beberapa kendala utama: (1) keterbatasan jaringan internet, (2) jumlah perangkat belajar yang tidak sebanding dengan jumlah siswa, dan (3) belum adanya kebijakan sekolah khusus yang mengatur penggunaan teknologi digital di kelas. Kondisi ini sejalan dengan temuan *Setiawan* dan *Rukmini* (2021) serta *Pratama* (2021) yang menyatakan bahwa infrastruktur dan kebijakan institusi masih menjadi hambatan utama dalam penerapan literasi digital di sekolah dasar.

Selain faktor teknis, faktor sumber daya manusia (guru) juga menjadi tantangan. *Kurniawan* dan *Syahputra* (2022) menekankan pentingnya pelatihan guru secara berkelanjutan untuk meningkatkan literasi digital di sekolah. Guru perlu memiliki kemampuan pedagogis digital, seperti mendesain media pembelajaran interaktif dan mengevaluasi hasil belajar berbasis teknologi.

Temuan penelitian ini juga mendukung pandangan UNESCO (2019) bahwa literasi digital merupakan kompetensi yang mencakup kemampuan teknis, kognitif, dan sosial-emosional. Artinya, penguasaan teknologi tidak dapat dipisahkan dari pembentukan nilai dan karakter digital. Sekolah yang berhasil mengembangkan ketiga aspek tersebut akan mampu mencetak generasi pembelajar yang tangguh, kritis, dan bertanggung jawab.

Nasrullah (2020) menegaskan bahwa literasi digital harus dilihat sebagai budaya baru dalam pembelajaran modern, bukan sekadar kemampuan tambahan. Oleh karena itu, SDN 89 Palembang perlu memperkuat budaya digital positif melalui kegiatan literasi harian, lomba digital edukatif, serta pengintegrasian teknologi ke dalam setiap mata pelajaran.

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa SDN 89 Palembang telah memiliki fondasi awal yang baik dalam penerapan literasi digital. Siswa memiliki minat dan antusiasme tinggi terhadap penggunaan teknologi, sementara guru terus berupaya beradaptasi dan berinovasi meskipun menghadapi keterbatasan fasilitas. Dengan dukungan kebijakan sekolah, pelatihan guru, serta kerja sama dengan orang tua, maka penguatan literasi digital di SDN 89 Palembang berpotensi berkembang lebih optimal di masa mendatang.

Selain faktor teknis, faktor sumber daya manusia (guru) juga menjadi tantangan. *Kurniawan* dan *Syahputra* (2022) menekankan pentingnya pelatihan guru secara berkelanjutan untuk meningkatkan literasi digital di sekolah. Guru perlu memiliki kemampuan pedagogis digital, seperti mendesain media pembelajaran interaktif dan mengevaluasi hasil belajar berbasis teknologi.

Temuan ini juga selaras dengan *Supriyadi* (2023) yang menyatakan bahwa penerapan literasi digital dalam pembelajaran tematik dapat meningkatkan engagement siswa dan mengurangi kejemuhan belajar. Berdasarkan observasi, ketika guru menampilkan video pembelajaran bertema sains atau sosial, 82% siswa terlihat antusias dan aktif memberikan tanggapan.

Temuan penelitian ini juga mendukung pandangan UNESCO (2019) bahwa literasi digital merupakan kompetensi yang mencakup kemampuan teknis, kognitif, dan sosial-emosional. Artinya, penguasaan teknologi tidak dapat dipisahkan dari

pembentukan nilai dan karakter digital. Sekolah yang berhasil mengembangkan ketiga aspek tersebut akan mampu mencetak generasi pembelajar yang tangguh, kritis, dan bertanggung jawab.

D. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil observasi, wawancara, dan angket yang dilakukan di SDN 89 Palembang tahun 2025, dapat disimpulkan bahwa tingkat literasi digital siswa berada pada kategori cukup baik, dengan nilai rata-rata sebesar 56%. Siswa menunjukkan kemampuan yang cukup dalam penggunaan teknologi dasar dan akses informasi digital, namun masih lemah dalam aspek evaluasi informasi serta keamanan dan etika digital. Hal ini menunjukkan bahwa kemampuan teknis dalam menggunakan perangkat digital belum sepenuhnya diimbangi dengan pemahaman kritis dan sikap bertanggung jawab dalam dunia maya.

Dari hasil wawancara dengan guru, diketahui bahwa pemanfaatan media digital dalam pembelajaran sudah mulai diterapkan, namun belum optimal karena keterbatasan infrastruktur dan belum adanya pelatihan literasi digital secara menyeluruh bagi pendidik. Temuan ini sejalan dengan pendapat Pradana (2021) dan Sari (2022) yang menyatakan bahwa penguatan literasi digital di sekolah dasar memerlukan dukungan sarana, kebijakan, dan pembiasaan penggunaan teknologi secara edukatif. Oleh karena itu, dibutuhkan strategi pembelajaran yang lebih inovatif, berbasis proyek dan kolaborasi, agar literasi digital siswa dapat berkembang secara menyeluruh, mencakup aspek pengetahuan, keterampilan, dan karakter digital.

Secara keseluruhan, penelitian ini menegaskan pentingnya integrasi literasi digital dalam kurikulum sekolah dasar sebagai bagian dari pembentukan generasi cerdas, kritis, dan beretika di era transformasi digital. Dengan dukungan guru, sekolah, dan orang tua, literasi digital di SDN 89 Palembang diharapkan dapat meningkat dan menjadi contoh praktik baik bagi sekolah-sekolah lain di wilayah Palembang dan sekitarnya.

E. DAFTAR PUSTAKA

- Adi, R., & Munir, A. (2021). Evaluasi kompetensi ICT guru sekolah dasar. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 18(3), 199–210.
- Aini, N., & Wibowo, A. (2022). Peningkatan literasi digital siswa sekolah dasar melalui pemanfaatan media pembelajaran interaktif. *Jurnal Pendidikan Dasar Nusantara*, 8(1), 45–57. <https://doi.org/10.21009/jpkn.08105>
- Anshori, M., & Farida, S. (2023). Analisis literasi digital guru dan siswa sekolah dasar di era Merdeka Belajar. *Jurnal Teknologi Pendidikan Indonesia*, 11(2), 134–146.
- Asari, A., & Mardiana, D. (2021). Pemanfaatan teknologi digital dalam pembelajaran di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan dan Teknologi Informasi*, 9(3), 211–220.
- Fitriani, L., & Yuliani, T. (2020). Pengaruh literasi digital terhadap motivasi dan prestasi belajar siswa SD. *Jurnal Inovasi Pendidikan Dasar*, 7(2), 65–74.
- Handayani, F., & Rahmawati, A. (2020). Strategi pembelajaran literasi digital di sekolah dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 9(1), 27–35.
- Herlina, S. (2022). Peran guru dalam mengembangkan literasi digital pada siswa sekolah dasar di era digitalisasi pendidikan. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 6(3), 102–113.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi. (2021). Panduan implementasi literasi digital di satuan pendidikan dasar dan menengah. Jakarta: Kemendikbudristek.
- Kurniawan, A., & Syahputra, R. (2022). Integrasi literasi digital dalam kurikulum sekolah dasar untuk pembelajaran abad 21. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 41(1), 55–68. <https://doi.org/10.21831/cp.v41i1.41785>
- Nasrullah, R. (2020). Literasi digital di era disruptif teknologi. Bandung: Simbiosa Rekatama Media.
- Novianti, R., & Rahman, A. (2021). Analisis tingkat literasi digital guru dan siswa SD di masa pandemi COVID-19. *Jurnal Pendidikan Dasar Indonesia*, 6(2), 120–132.
- Pratama, A. R. (2021). Pengaruh literasi digital terhadap pembelajaran daring di sekolah dasar. *Jurnal Edutech*, 20(2), 77–88.
- Putri, D., & Sari, N. (2023). Transformasi digital dalam dunia pendidikan dasar.

- Jurnal ICT in Education, 3(1), 40–52.
- Rahayu, D., & Wulandari, F. (2022). Peran sekolah dalam menumbuhkan etika digital siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Karakter Digital, 4(1), 23–35.
- Rahman, I., & Yusuf, H. (2021). Digital citizenship education untuk siswa sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Karakter, 11(2), 154–168.
- Rini, P. (2020). Peran literasi digital dalam pembelajaran online di SD. Jurnal Edukasi Dasar, 6(2), 88–99.
- Setiawan, B., & Rukmini, D. (2021). Pengembangan kompetensi guru dalam mengintegrasikan literasi digital di sekolah dasar. Jurnal Teknologi Pendidikan, 9(2), 88–97.
- Sugiyono. (2019). Metode penelitian pendidikan: Pendekatan kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta.
- Sulastri, W., & Fadhillah, A. (2022). Analisis tingkat pemanfaatan ICT oleh guru sekolah dasar. Jurnal Teknologi dan Pendidikan, 10(4), 230–243.
- Supriyadi, E. (2023). Implementasi literasi digital dalam pembelajaran tematik di sekolah dasar. Jurnal Pendidikan Dasar dan Humaniora, 11(2), 99–110.
- UNESCO. (2019). Media and information literacy: Policy and strategy guidelines. Paris: UNESCO Publishing.
- Wahyuni, N., & Hasanah, L. (2021). Kesiapan sekolah dasar menghadapi era digitalisasi pendidikan. Jurnal Pendidikan Inovatif, 15(3), 102–117.
- Widodo, T. (2023). Model pembelajaran digital untuk penguatan literasi siswa SD. Jurnal Kajian Pendidikan Dasar, 9(2), 75–89.
- Yulianto, H., & Ramadhani, S. (2022). Literasi digital untuk anak usia sekolah dasar: Tantangan dan strategi pembelajaran. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan, 12(4), 201–212.
- Zubaidah, S. (2020). Pembelajaran abad 21 dan literasi digital di sekolah dasar. Malang: Universitas Negeri Malang Press.